

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Н. Н. Никольская

«_____» _____ 2017 г.



Концепция учебно-методической работы
на 2017-2019 гг.

ТАМБОВ 2017

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи научно-методической работы.....	4
3. Основные приоритетные направления.....	5
4. Организация научно-методической работы.....	6
5. Организационные формы научно-методической работы.....	7
6. Планирование и учет научно-методической работы.....	10
7. Требования к выбору педагогических технологий.....	13
8. Требования к разработке и созданию учебно-методического комплекса.....	21
9. Управление процессом реализации Концепции.....	23

1. Общие положения

Концептуальные подходы к построению модели учебно-методической службы Ассоциация профессиональной образовательной организации «Техникум экономики и предпринимательства»

1.1 Концепция научно-методической работы (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, 20) и Уставом образовательного учреждения. Согласно ст.28 (п.3.20) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров».

1.2 Научно-методическая работа в АПОО «Техникуме экономики и предпринимательства» является важнейшей составляющей учебной и учебно-воспитательной работы преподавательского состава и направлена на решение задач по повышению качества подготовки выпускников на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения.

1.3 В настоящей Концепции под научно-методической работой понимается система взаимосвязанных мер, осуществляемых с целью развития творческого потенциала преподавателя, его профессионального мастерства, роста уровня образованности, развитости и воспитанности студентов, а также формирования профессионально развитой личности выпускника новой формации, конкурентоспособного, мобильного и востребованного на рынке труда.

2. Цели и задачи научно-методической работы.

2.1 Целью научно-методической работы является повышение эффективности образовательного процесса через повышение уровня профессионального мастерства преподавателей, освоения ими новых педагогических технологий.

2.2 Задачами научно-методической работы являются:

рациональное и оперативное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, методик, приемов и форм обучения;

разработка методического сопровождения процесса подготовки выпускников и внедрение в образовательный процесс новых учебно - методических комплексов;

активизация инновационной деятельности преподавателей по обновлению содержания обучения;

повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

выявление и популяризация актуального педагогического опыта.

2.3 Содержание научно-методической работы должно работать на реализацию программы развития техникума, отвечать современным требованиям и включать в себя:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработку учебно-методических комплексов;
- прогнозирование образовательных и воспитательных процессов;
- разработку и организацию внедрения комплексной системы управления учебно-воспитательным процессом;
- создание банка данных передового педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;
- создание банка данных учебно-методической литературы;
- редакционно-издательскую деятельность;
- организацию проведения научно-методических семинаров, конференций, круглых столов.

3. Основные приоритетные направления деятельности.

3.1 Основными направлениями научно-методической работы являются:

- аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках, мониторинг их потребностей;
- анализ результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта.

- нормативное, учебно – программное, учебно – методическое и информационное обеспечение:

- формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической, педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии образования, содержанием программ, учебников, учебно-методических комплексов, с новинками научно-методической литературы, опытом инновационной деятельности педагогов.

- экспериментальная деятельность;

- повышение квалификации педагогических работников;

- аттестация педагогических работников;

- консультативная деятельность:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- организация научно-консультативной работы для педагогов – экспериментаторов;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания студентов;

- организационная деятельность:

- изучение запросов педагогов, оказание практической помощи молодым специалистам, всем работникам, в том числе в период подготовки к аттестации;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, презентационных недель цикловых комиссий.

3.2 Основные направления повышения профессионального мастерства и деловой квалификации педагогических работников.

3.2.1. Научная подготовка педагогических работников:

- формирование научного стиля мышления, исследовательских умений и навыков;
- участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

3.2.2 .Дидактическая подготовка:

- повышение профессионального мастерства и деловой квалификации в области преподаваемой учебной дисциплины;
- овладение современными методами обучения и образовательными технологиями;
- развитие умений планирования, организации, проведения аудиторной и самостоятельной учебной работы со студентами;
- использование эффективных форм и средств контроля и анализа результатов образовательной деятельности.

3.2.3. Воспитательная подготовка:

- совершенствование знаний и умений по педагогическим вопросам и методикам социометрических исследований студенческих коллективов;
- повышение профессиональной квалификации в области технологии педагогического воздействия на личность студентов;
- изучение и реализация принципов педагогики сотрудничества, развития студенческого самоуправления.

3.2.4. Техническая подготовка:

- повышение квалификации в области применения новых видов учебного оборудования, технических, информационно-технических и мультимедийных средств обучения.

3.2.5. Психолого-физиологическая подготовка:

- повышение профессиональной квалификации по вопросам возрастной физиологии и психологии.

4. Организация научно-методической работы.

4.1 Организация научно-методической работы должна базироваться на позициях:

- системного подхода – все звенья педагогической системы техникума должны максимально стимулировать все направления методической работы в их единстве;
- рефлексивно-деятельностного подхода – вхождение преподавателя в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности,

осмысление и оценка ее эффективности для профессионального становления личности студента;

- индивидуально-творческого подхода – выявление и формирование у преподавателя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

4.2 Общее руководство научно-методической работой в техникуме осуществляет директор. Координацию и управление научно-методической работой в техникуме осуществляет Методический совет, непосредственными организаторами научно-методической работы являются заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий учебно-производственной практикой, методист заочного отделения. Конкретную научно-методическую работу с педагогическими работниками техникума проводят председатели предметных (цикловых) комиссий. Участие в научно-методической работе обязательно для всех преподавателей, преподавателей профессиональных модулей и является частью их педагогической деятельности.

5. Организационные формы научно-методической работы.

В техникуме проводится индивидуальная, групповая и коллективная методическая работа.

5.1 Индивидуальная форма методической работы - это самообразование педагога, которое позволяет выбрать удобный для каждого педагога режим учебы и вопросы для изучения в рамках общетехникумовской методической темы (проблемы). Педагогическое самообразование обеспечивает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемой дисциплины/МДК, педагогики, психологии и овладение методикой обучения и воспитания. Методическая работа планируется каждым педагогическим работником на учебный год. Цели и содержание методической работы педагогических работников должны быть взаимосвязаны с целями и методической темой учебного заведения. Планирование и организацию методической работы проводят педагогические работники в соответствии с функциональными обязанностями. Запланированные преподавателем виды методической работы на предстоящий учебный год фиксируются в личном индивидуальном плане в разделе «Научно-методическая работа». Личный индивидуальный план самообразования является рекомендательным документом. Основные направления плана самообразования: - повышение педагогической квалификации; - совершенствование теоретической и профессиональной подготовки; - разработка учебно-методического комплекса, комплекса контрольно-оценочных средств по предмету или МДК; - участие в проводимых теоретических и методических семинарах, конференциях и т.д.; - участие в предлагаемых конкурсах, конференциях; - участие во всех формах методической работы, экспериментальной работы; - взаимопосещение уроков, участие в разборе открытых уроков. По итогам учебного года преподаватели отчитываются о выполнении предусмотренной

индивидуальным планом научно-методической работы на заседании предметной (цикловой) комиссии.

5.2 Групповые формы методической работы: предметные (цикловые) комиссии и временные творческие группы.

5.2.1 Предметная (цикловая) комиссия - объединение преподавателей ряда родственных дисциплин. П(Ц)К формируется из преподавателей родственных дисциплин, с учетом структуры учебного плана специальностей техникума, в составе не менее пяти человек, в том числе работающих по совместительству. Все организационные вопросы, основные направления деятельности П(Ц)К определены отдельным Положением.

5.2.1 Временная творческая группа (ВТГ) создается из преподавателей, кураторов и руководителей образовательного учреждения, объединенных общим интересом для выполнения той или иной учебно-методической, научно-методической, учебно-воспитательной задачи, возникшей в ходе развития образовательного учреждения и требующей оперативного решения.

Данная форма организации работы педагогов целесообразна для концентрации их творческих усилий на разработку и выполнение мероприятий в решении актуальных проблем образовательной деятельности техникума и конкретных вопросов повышения ее эффективности и результативности.

Создание ВТГ определяется предложением со стороны Методического совета и утверждается приказом директора, в котором устанавливается период работы ВТГ, цели и задачи, необходимое обеспечение, формы учета и контроля.

Деятельность ВТГ осуществляется по самостоятельно разработанным и утвержденным директором техникума планам.

5.3 Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, проблемные и обучающие семинары, «круглые столы», научно-практические конференции, конкурсы, деловые игры и т.д.).

5.3.1 Педагогический совет техникума является высшим коллегиальным органом управления, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-производственной, воспитательной, методической и опытно-экспериментальной деятельности учебного заведения.

Задачи, компетенции, состав, организация работы и делопроизводство Педагогического совета определены отдельным Положением.

Педагогический совет, в части организации научно-методической работы:

- определяет приоритетные направления;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса;
- утверждает годовые и перспективные планы работы;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации инженерно-педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- определяет формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации;
- заслушивает администрацию по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса, в т.ч. методической работы.

5.3.2 . Методический совет является коллегиальным органом управления методической работой по вопросам научно-методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности, объединяющим инженерно-педагогических работников, руководителей предметных (цикловых) комиссий, а также научных сотрудников и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, с которыми техникум состоит в договорных отношениях.

В своей деятельности Методический совет подчинен Педагогическому совету и несет ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.

Основной целью создания Методического совета является осуществление руководства методической работой техникума.

Задачи Методического совета:

- Анализ, диагностика состояния образовательной деятельности и научно-методической работы в техникуме, учебно-методического обеспечения учебного процесса.
- Пропаганда и внедрение современных методик, форм, средств и методов преподавания, инновационных педагогических технологий.
- Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности инженерно-педагогических работников и студентов.
- Осуществление первичной экспертизы стратегических документов техникума (программ развития, образовательных учебных программ, учебных планов и т.д.).
- Координация и контроль за работой предметных (цикловых) комиссий.
- Организация работы над повышением квалификации педагогических работников, роста их профессионального мастерства. Состав Методического совета утверждается приказом директора ежегодно. В состав Методического совета входят функциональные руководители, руководители методических комиссий, специалисты, педагоги высокой квалификации и (по согласованию) специалисты научных и учебных организаций. Общее руководство методическим Советом осуществляет директор техникума.

План работы Методического совета составляется, как правило, на год, на основе перспективных планов техникума, диагностики и анализа состояния и результатов инновационной и методической работы, образовательной деятельности техникума. Ответственным за составление плана является председатель Методического совета. Заседания Методического совета проводятся в соответствии с планом работы один раз в два месяца или по мере необходимости. Заседания Методического совета оформляется протоколом, подписываются председателем и секретарем и хранятся в методическом кабинете техникума.

Основные направления деятельности Методического совета:

- Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Повышение квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников.
- Опытно-экспериментальная и научно-исследовательская деятельность техникума.

- Мониторинг образовательной и методической деятельности техникума.

Содержание деятельности Методического совета определяется целями и задачами работы учебного заведения и образовательной политикой региона. Содержание деятельности предусматривает совершенствование учебно-воспитательного процесса, направлено на повышение его качества и квалификации инженерно-педагогических работников и состоит в следующем:

- Определение целей, задач и основных направлений научно-методической деятельности на учебный год.
- Участие в формировании предметных (цикловых) комиссий и утверждение плана методической работы на учебный год.
- Выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности.
- Организация научно-исследовательской, опытнo-экспериментальной деятельности.
- Осуществление контроля и оказания поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий.
- Разработка планов, графиков и программ повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников.
- Оценка деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации педагогических работников, представления к званиям, наградам и другим поощрениям.
- Организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью техникума; контроль за деятельностью предметных (цикловых) комиссий.
- Анализ и рекомендации к печати методических пособий, программ и другой продукции методической деятельности.
- Планирование и организация временных творческих коллективов, определение направлений работы школы молодого педагога, школы молодого исследователя.

6. Планирование и учет научно-методической работы

6.1 Планирование методической работы в техникуме осуществляется на диагностической основе и оформляется в виде Единого плана методической работы на учебный год. Единый план методической работы - самостоятельный раздел плана работы техникума, включающий конкретные мероприятия в соответствии с основными направлениями методической работы с определением конкретных сроков исполнения.

План методической работы рассматривается и обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором техникума.

6.2 Результаты методической работы периодически обсуждаются на заседаниях педагогического и методического советов, П(Ц)К.

6.3 В номенклатуру дел по методической работе входят:

- нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе);
- нормативные правовые документы по реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- планы работы методического совета, предметных (цикловых) комиссий на год, отчеты по полугодиям и за год, а также протоколы их заседаний.
- перспективные планы по повышению квалификации педагогических работников;
- документы по аттестации педагогических работников;
- материалы по профессиональным конкурсам;
- материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- учебно-методические пособия, разработанные работниками техникума.

6.4 Эффективность методической работы техникума определяется уровнем профессионализма педагогических работников, уровнем научно-методического обеспечения образовательного процесса, качеством профессионального образования студентов.

Личность педагога профессионального образования включает в себя следующие составляющие: социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость, педагогическое призвание. Основу профессиональной направленности составляет интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Педагогическое призвание, основу которого составляет любовь к людям, формируется в процессе накопления теоретических знаний и практического опыта будущим педагогом. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих качеств, характеризующих личность педагога профессионального образования.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с

другой - научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма.



Профессиональные качества педагога

Организаторские способности:

- Способствует высокой вовлечённости учащихся в систему внеклассных мероприятий;
- Эффективное распределение обязанностей среди учащихся;
- Качественная организация совместной деятельности класса;
- Профессиональное планирование и организация совместной деятельности класса.

Использование авторских методик:

- В зависимости от необходимости систематическое использование наглядных и методических пособий;
- Предлагает творческие задания, выходящие за рамки школьной программы, развивающие аналитическое мышление;
- Использование в ходе обучения собственных диагностических, контрольно-измерительных материалов.

Формирование общеучебных умений:

- Способствует самостоятельной познавательной творческой деятельности;
- Формирование среди учащихся навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию.

Психолого-педагогическая компетентность:

- Создание комфортного микроклимата в образовательном процессе;
- Формирование ответственного отношения к учёбе среди учащихся;
- Желание сохранить контингент учащихся;

- Способность вовремя оповестить родителей о намечающихся проблемах у учащегося.

Взаимодействие с учащимися:

- Учёт личных интересов и склонностей при совместной учебной деятельности;
- Коррекционная работа с учащимися.

Коммуникативные качества:

- Владение эмоциональной образной речью;
- Грамотное и эффективное выстраивание общения с различными участниками классного коллектива;
- Умение настроить диалог с учащимися разного уровня обученности;
- Искренний и дружеский тон в диалоге с учащимися;
- Справедливое оценивание возможностей каждого ученика;
- Требовательность.

Учебно-методические навыки:

- Умение доступно объяснять учебный материал;
- Создание ситуации успеха для обучаемого;
- Непосредственные знания и умения педагога в рамках преподаваемого предмета.

Обобщив всё сказанное, можно представить модель современного учителя.



7. Требования к выбору педагогических технологий

7.1.1. Критерии выбора педагогических технологий

Технологии обладают качественной спецификой, отражающей способы организации учебной деятельности. Многообразие педагогических технологий может применяться педагогом на основе различных критериев.

Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Посредством технологий обучения можно предусмотреть степень репродуктивности и творчества учащихся. В этом направлении крайними видами будут технологии, нацеленные на организацию репродуктивной и творческой деятельности учащихся. Между ними возможно выделить сколько угодно переходов и соответствующих технологий - от трансляции готового знания до проблемного обучения, педагогической эвристики.

Дидактическое выведение технологий может быть произведено на основании структуры деятельности. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта и профессиональной деятельности, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию; технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, мыслительному прослеживанию гипотетического метода решения учащимися, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи;

технологиям решения профессиональных задач в конкретных условиях, проверки правильности и эффективности решения, оценивания результата и внесения необходимых коррективов;

технологиям по оцениванию ситуации, предполагающим афферентный синтез состояния учебно-педагогической системы и уровня готовности учащихся к восприятию новых знаний.

В процессе применения технологий целевого назначения очень важно помнить, что цель - важнейший показатель в оценке результатов деятельности, в цели заложена модель будущего. Цель, отраженная в учебном процессе, перерастает в интерес при условии ее осознания и перерастания в личностный смысл. Познавательный интерес формируется в деятельности и является внутренним стимулом учения. Благодаря этому учебный процесс становится активным и творческим.

7.1.2.. Проблемы выбора педагогической технологии

Сегодня ПТ становятся частью современного образовательного процесса, помогающей учителю повысить мотивацию учащихся к работе, разнообразить формы обучения и, главное, развить у учащихся необходимые компетенции. Но, к сожалению, современный учитель зачастую сталкивается с рядом трудностей при выборе необходимых ПТ.

Первый ряд трудностей связан с тем, что абсолютное большинство практикующих учителей получило педагогическое образование, ориентированное на работу в советской традиционной школе, поэтому многие из нас вынуждены самостоятельно учиться выбирать и применять ПТ, что бывает достаточно сложно, поскольку большое количество технологий относительно недавно стали использоваться отечественными педагогами и, таким образом, не до конца соответствуют состоянию российской школы. Абсолютное большинство ПТ (технология проектов, кейс-стади, различные виды дебатов) опирается на активную, часто самостоятельную, работу учащихся (самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени). В то время как наши ученики до сих пор ожидают работу по репродуктивной системе, обладают заниженной мотивацией к получению знаний и развитию своих способностей, испытывают психологический дискомфорт при необходимости публичного выступления. К тому же организация класса для работы по конкретной технологии может занять достаточно много времени (смена мест, развешивание и изготовление наглядности, объяснение правил работы и т.д.), что не только сокращает время для продуктивной работы, но и, как правило, ослабляет дисциплину.

Стоит отметить недостаток в свободной продаже, в школьных библиотеках серьезной методической литературы, обучающей процессу работы по различным ПТ. Большинство представленной литературы является самообобщенным опытом педагогов-новаторов, неподтвержденным серьезными методическими исследованиями. Фундаментальными здесь можно считать труды таких ученых как Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии», В.С.Кукушина «Педагогические технологии», В.П.Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» и других.

Следующий ряд трудностей связан с тем, что абсолютное большинство ПТ можно рассматривать как предметно ориентированные, то есть их применение ограничено рядом учебных предметов. Для одних учебных предметов существует достаточное количество апробированных ПТ, например, в начальной школе - Технология совершенствования общеучебных умений (Е.Н.Зайцев), Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Литература - система преподавания литературы как предмета, формирующего человека (Е.Н. Ильин), Литература в системе искусств (Маранцман), Технология развития критического мышления, технология герменевтического круга и т.д.

Физика - Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышева), Теория естественного обучения и т.д.

В то время как для других (ин. язык, технология, физкультура) такой список чрезвычайно мал и ограничен разного рода технологиями,

развивающими креативное мышление учащихся (театральная постановка, ролевая игра, самостоятельная творческая работа).

Некоторые технологии вообще представляется мало возможным переориентировать на предметы другого цикла. Например, интересная технология «Кейс-стади» пришла к нам из США, где она использовалась для различных социальных, маркетинговых исследований, может применяться без изменений только для профессиональных дисциплин. Похожая ситуация складывается с технологиями, ориентированными на изучение предметов естественно-математического цикла.

Для некоторых ПТ необходимо определенное техническое оснащение кабинета: компьютер, фотоаппарат, сканер, видеопроектор и др. Применение таких ПТ напрямую зависит от уровня материального оснащения техникума.

Среди многообразия ПТ важно выбрать не только ту, которая подходит к конкретному предмету и возрасту учащихся, но и ту, которая бы наилучшим образом решала конкретные образовательные задачи и отвечала бы целям урока, то есть ПТ должна соответствовать определенному этапу изучения учебного материала (объяснение новой темы, закрепление, контроль и повторение изученного). Так, например, разные технологии, ориентированные на групповую форму работы не могут служить для объективной оценки качества знаний каждого учащегося, но в то же время могут помочь грамотно актуализировать полученные ранее знания.

Для изучения новой темы могут использоваться технологии, в основе которых лежит принцип догадки. На основе имеющегося опыта и теоретической подготовки учащиеся сами приходят к новому открытию (технологии проблемного обучения, критического мышления, общеклассного обучения). Для закрепления изученного материала применяют различные технологии креативного мышления и самостоятельной работы. Таким образом, каждый учитель, делая выбор в пользу той или иной ПТ, руководствуется методическими знаниями по своему предмету и собственным практическим опытом.

В наиболее обобщенном виде известные современной педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко. Им выделены разные классификационные группы на основе различных признаков: уровня применения, ведущего фактора, ориентации на личностные структуры, характера содержания и структуры, типа организации и управления познавательной деятельностью, категории обучающихся и др.

Весьма интересную классификацию педагогических технологий создал В.Т. Фоменко, акцентирующий внимание на том, что «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.

Анализ приводит нас к профессиональному выводу о том, что нельзя учить по методикам и технологиям, взаимоисключающим друг друга,

нельзя погружать учащихся в смысловое поле, наполненное противоречивыми установками и требованиями.

7.1.3 .Классификация педагогических технологий

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко>. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.Ниже приводится краткое описание классификационных групп, составленное автором системы.

- **По уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- **По философской основе:** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и другие разновидности.
- **По ведущему фактору психического развития:** биогенные, социогенные, психогенные идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только какой-либо один-единственный фактор, метод, принцип -- педагогическая технология всегда комплексна. Однако благодаря своему акценту на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает свое название.

- **По научной концепции усвоения опыта выделяются:** ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.
- **По ориентации на личностные структуры:** информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).
- **По характеру содержания и структуры** называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также

монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, концепции, в комплексных - комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

• **По типу организации и управления познавательной деятельностью** В. П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В. П. Беспалько - дидактических систем):

1. *классическое лекционное обучение* (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
2. *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
3. *система "консультант"* (разомкнутое, направленное, ручное);
4. *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
5. *система "малых групп"* (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
6. *компьютерное обучение* (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
7. *система "репетитор"* (цикличное, направленное, ручное) ~ индивидуальное обучение;
8. *"программное обучение"* (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих "монодидактических" систем, самыми распространенными из которых являются:

- *традиционная классическая классно-урочная система* Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);
- *современное традиционное обучение*, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
- *групповые и дифференцированные способы обучения*, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

- *программированное обучение*, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом ("неосознаваемом", подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологии: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

9. массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
10. технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
11. технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);
12. различные вктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
13. технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

И, наконец, названия большого класса современных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Обычно комбинированную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует, основную модернизацию, вносит наибольший вклад в достижение целей обучения. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким

демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е. Н. Ильина, и др.

б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.

в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

г) Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования" учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева, технология "Диалог культур" В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система "Экология и диалектика" Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, и др.

д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: обучение по Л. Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори, и др.

е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. френе, технология вероятностного образования А. М. Лобка.

ж) Наконец, примерами **комплексных политехнологий** являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных - "Школа самоопределения" А. Н. Тубельского, "Русская школа" И. Ф. Гончарова, "Школа для всех" Е. А. Ямбурга, "Школа-парк" М. Балабана и др.).

8. Требования к разработке и созданию учебно-методического комплекса

8.1.1. Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной, заочной форм обучения. УМК должен разрабатываться для студентов по всем учебным дисциплинам с

учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС СПО.

Цель создания УМК - обеспечить качественное методическое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Разрабатывать УМК дисциплины рекомендуется в следующем порядке:

- Определение тем согласно требованиям ФГОС СПО и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
- Разработка образовательного стандарта дисциплины.
- Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций.
- Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование КОСов.
- Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
- Планирование самостоятельной работы студента и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
- Разработка заданий для контрольных точек.
- Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
- Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по самостоятельной работе студента и самостоятельному изучению дисциплины.
- Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
- Оформление документации УМК.
- Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
- Согласование и утверждение УМК.
- После создания УМК апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы. После апробации на первом потоке студентов УМК при необходимости корректируется, дополняется и утверждается, таким образом, постоянно совершенствуется.

УМК дисциплины и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;

- обеспечивать простоту использования для преподавателей и студентов;
- содержать информацию об авторе (авторах), редакторе, результатах апробации в учебном процессе.

8.1.2. Структура учебно-методического комплекса

УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры или методическим объединением преподавателей преподаваемой специальности, обеспечивающей преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальностям. ПЦК является ответственной за качественную подготовку УМК, соответствующих требованиям ФГОС СПО по подготовке студентов по специальности, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Структура УМК учебной дисциплины:

- титульный лист ;
- предисловие;
- содержание;
- выписка требований ФГОС;
- наименование;
- нормативные ссылки;
- обозначения и сокращения (выполняется при необходимости);
- цели и задачи дисциплины;
- содержание дисциплины и условия ее реализации;
- рабочая программа дисциплины;
- КТП дисциплины;
- виды и содержание занятий по дисциплине;
- формы и содержание текущей аттестации и итоговой оценки по дисциплине;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- учебно-методическая карта дисциплины;
- специфические особенности преподавания дисциплины (при необходимости);
- лист согласования рабочей программы дисциплины;
- использование технических средств обучения и вычислительной техники;
- элементы научного поиска при изучении дисциплины;
- приложения (указаны только обязательные);
- методические указания к практикуму (выполняются при наличии в учебном плане);
- методические указания к курсовому проектированию (выполняются при наличии в учебном плане);

- варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению (выполняются при наличии в учебном плане);
- контролирующие материалы по дисциплине;
- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- тесты итогового контроля знаний по дисциплине;
- тесты контроля остаточных знаний по дисциплине.

Методические рекомендации для выполнения курсовых работ, лабораторных, практических или семинарских занятий должны перерабатываться, актуализироваться и издаваться для всеобщего обозрения не реже одного раза в пять лет.

9. Управление процессом реализации Концепции:

Корректировка плана мероприятий по реализации Концепции находится в компетенции методического совета техникума. Оперативное управление осуществляется директором техникума, его заместителями, председателями цикловых комиссий, методическим советом.

Ожидаемые результаты:

создание в техникуме инновационной адаптивной учебно-методической службы по сопровождению образовательных реформ, обладающей качественными ресурсами (кадровыми, методическими, программными, техническими, материальными и др.);
внедрение адаптивных моделей учебно-методической поддержки педагогических работников;
создание системы диагностики профессиональных затруднений;
создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в техникуме;
создание нормативно-правовой базы, совершенствующей систему взаимоотношений техникума с органами управления, социальными структурами и общественностью;
разработка методических рекомендаций по совершенствованию методической работы на различных уровнях ее организации;
вовлечение общественности и социальных партнеров в решение проблем образования;
создание банков данных по вопросам функционирования образовательного учреждения с использованием различных видов носителей информации;
обновление материально-технической базы техникума;
повышение уровня удовлетворенности педагогов работой учебно-методической службы и ее структурных подразделений.

УСЛОВИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база • Функциональные свойства педагога: знания, умения, навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое обеспечение • Управленческое мастерство руководителя • Творческая атмосфера • Личностные свойства педагога
ЭФФЕКТИВНОСТЬ	
<p>Результат: знания и умения педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень педагогического мастерства: готовность к самореализации и саморазвитию, к созданию «авторских» программ, технологий, систем работы • Системность, дифференцированность, этапность